

EDUCAZIONE ALLO SVILUPPO SOSTENIBILE



- **Inquinamento e Coronavirus: una relazione da scoprire**



- **DUE SPUNTI PER INIZIARE**

Particolato atmosferico da inquinamento e diffusione del COVID_19

L'effetto del Coronavirus nella lotta allo smog e al riscaldamento globale

www.climalteranti.it

Educazione

- dall'etimo *e – duco* condurre fuori dalla persona, trarre ciò che ha da sviluppare di sé
- senso comune: osservanza delle regole apprese dal gruppo culturale di appartenenza
- nelle scienze umane: maturare la conoscenza di se, *chi essere* e orientarsi nel mondo per realizzarsi (processo di autodeterminazione)
- L'educazione è lo sviluppo di tutti gli aspetti della personalità umana, fisici, intellettuali, affettivi e del carattere.

Didattica

La didattica delle educazioni pratica
*l'intenzionalità e la responsabilità
del perché e del come dell'azione*

Sono coinvolti il docente, l'alunno, il gruppo, il clima dell'aula, il contesto macro, le scelte metodologiche e i contenuti specifici, gli strumenti, i materiali..

Il docente deve progettare azioni didattiche trasversali alle discipline, verso la globalità e l'unitarietà del processo d'insegnamento – apprendimento.

La didattica delle Educazioni si realizza nel
**superamento di confini specialistici a favore di un
approccio olistico esperienziale** e creativo,
aprendosi alla sperimentazione e alle attività
laboratoriali in gruppi.

- Educazione Ambientale
- Educazione Stradale
- Educazione alla Cittadinanza
- Educazione all'Arte - Beni culturali
- Educazione all'Affettività
- Educazione Finanziaria
- Educazione Alimentare
- Educazione Civica
- Educazione musicale
- Educazione all'uso consapevole della rete
-
- Educazione allo Sviluppo sostenibile

- Riferimenti normativi
- Ind.Nazionali. Nuovi Scenari 2018
- Contesto istituzionale: Ptof
- Progettazione di scuola/sezione
- Utenza e famiglie
- Osservazione
- Progettazione
- Metodologie
- Strumenti
- Sussidi
- Percorsi
- Documentazione
- Verifica



MIUR

PIANO PER L'EDUCAZIONE ALLA SOSTENIBILITÀ

28 Luglio 2017

4 MACRO AREE

PRIMA MACROAREA STRUTTURE ED EDILIZIA

- ◉ EDILIZIA SCOLASTICA ED UNIVERSITARIA:
REQUISITI DI SOSTENIBILITÀ DEGLI EDIFICI, POLI INNOVATIVI PER L'INFANZIA, ARREDI INNOVATIVI,... Per quanto riguarda i Poli innovativi se ne occuperanno i Comuni (in Puglia i comuni selezionati sono Altamura, Bari e Capurso, in Basilicata Policoro).
- ◉ SCUOLE SOSTENIBILI:
INTERVENTI DI EFFICIENTAMENTO O MIGLIORAMENTO DELLA SOSTENIBILITÀ DELLE SCUOLE, CON PROGETTI ELABORATI ANCHE DAI RAGAZZI.
- ◉ INTERVENTI PER L'EFFICIENTAMENTO ENERGETICO DELLE STRUTTURE CENTRALI DEL MIUR:
RIDUZIONE DI CONSUMI E SPRECHI.
- ◉ FORMAZIONE DI DIRIGENTI E PERSONALE MIUR:
BUONE PRATICHE E COMPORTAMENTI SOSTENIBILI IN UFFICIO.

SECONDA MACROAREA

DIDATTICA E FORMAZIONE DEI DOCENTI

- ◉ **L. 440:** FONDI PER PROMUOVERE UNA SCUOLA CHE SIA STRUMENTO PER LA SOSTENIBILITÀ SOCIALE, ECONOMICA E AMBIENTALE.
- ◉ **PON:** 10 BANDI PER 840 MILIONI DI EURO.
- ◉ **LINEE GUIDA EX ART. 1 CO. 16 L. 107/2015:** CONTRASTO AGLI STEREOTIPI, VIOLENZA DI GENERE E DISPARITÀ, ANCHE IN ATTUAZIONE DELLA CONVENZIONE DI ISTANBUL.
- ◉ **LINEE GUIDA SULL'EDUCAZIONE ALLA SOSTENIBILITÀ:** DOCUMENTO UNICO SULL'EDUCAZIONE AMBIENTALE, ALIMENTARE E ALLA SOSTENIBILITÀ.
- ◉ **ALTERNANZA PER L'EFFICIENZA:** PROTOCOLLO DI ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO CON ENEA PER PROGETTI DI VALUTAZIONE ENERGETICA DELLE SCUOLE.

SECONDA MACROAREA

DIDATTICA E FORMAZIONE DEI DOCENTI

- **CONSULTE DEGLI STUDENTI:** I FONDI AD ESSE DESTINATI SARANNO UTILIZZATI PER PROGETTI LEGATI AI TEMI DELL'AGENDA 2030.
- **AGENDA 2030 DELLE SCUOLE:** GLI STUDENTI DELLE SCUOLE SUPERIORI POTRANNO COSTRUIRE L'AGENDA DELLA LORO SCUOLA CON AZIONI E PROGETTI DA REALIZZARE SULLA SOSTENIBILITÀ.
- **FORMAZIONI DOCENTI NEOASSUNTI:** UN LABORATORIO (DEI 4 PREVISTI) AVRÀ COME TEMA L'EDUCAZIONE ALLA SOSTENIBILITÀ. FORMAZIONE SUL PORTALE INDIRE.
- **FORMAZIONE DOCENTI IN SERVIZIO:** FORMAZIONE ONLINE E DIFFUSIONE DI UNA PROGETTAZIONE FORMATIVA ORIENTATA ALL'EDUCAZIONE ALLA SOSTENIBILITÀ.

TERZA MACROAREA UNIVERSITA' E RICERCA

- ◉ BORSE DI MOBILITÀ INTERNAZIONALE.
- ◉ 65 DOTTORATI.
- ◉ INCENTIVI ALL'ISCRIZIONE.
- ◉ DISABILITÀ.
- ◉ RICERCA: LINEE GUIDA PER ORIENTARE I FONDI DELLA RICERCA VERSO PROGETTI SULLA SOSTENIBILITÀ.

QUARTA MACROAREA INFORMAZIONE E COMUNICAZIONE

- GREEN MIUR: IN OGNI MANIFESTAZIONE PATROCINATA VI SARÀ UNO SPAZIO DEDICATO ALLA SOSTENIBILITÀ.
- CAMPAGNA DI COMUNICAZIONE:
RIVOLTA A TUTTI I CITTADINI.


MIUR PROTAGONISTA

**IL MIUR S'IMPEGNA A DIVENTARE IL PIÙ
IMPORTANTE VETTORE DI TRASFORMAZIONE
VERSO UN MODELLO DI SVILUPPO
SOSTENIBILE, OLTRE CHE GIUSTO E
INCLUSIVO.**

Il Decreto Clima

D.L. 14 ottobre 2019, n. 111 conv. in L. 12 dicembre 2019, n. 141

- Incentivi e contributi per la vendita di prodotti sfusi o alla spina.
- Buono mobilità, per i cittadini che risiedono in comuni che superano i limiti di emissioni inquinanti, per chi rottama rispettivamente un motociclo o un'auto fino alla classe euro 3 entro il 31 dicembre 2021 e potrà essere usato per acquistare abbonamenti di trasporto pubblico locale o biciclette anche a pedalata assistita.
- Uno stanziamento per progetti sperimentali per i comuni con più di 100.00 abitanti anche in forma associata, che realizzano o implementano il trasporto scolastico dei bambini della scuola dell'infanzia statale e comunale attraverso mezzi di trasporto ibridi o elettrici o non inferiori a euro 6.
- Risorse per finanziare un programma sperimentale di messa a dimora di alberi, di reimpianto e di silvicoltura, e per la creazione di foreste urbane e periurbane, nelle città metropolitane.



**QUESTI ED ALTRI PROVVEDIMENTI
S'INQUADRANO APPIENO NEGLI
OBIETTIVI DELLA AGENDA 2030, FIRMATA
IL 25/09/2015 (entrata in vigore il 1°
gennaio 2016) DA TUTTI I 193 PAESI
ADERENTI ALL'ONU E CHE COSTITUISCE
UN IMPEGNO CHE GLI STATI HANNO
ASSUNTO NEI CONFRONTI DELLE
PERSONE E DELLA NOSTRA CASA
COMUNE, IL PIANETA.**

MA...SI DEVE FARE MOLTO DI PIU' !!!



Evoluzione del significato di Sostenibilità



Secondo la **definizione** proposta nel rapporto “Our Common Future” pubblicato nel 1987 dalla Commissione mondiale per l'ambiente e lo sviluppo (Commissione Bruntland) del Programma delle Nazioni Unite per l'ambiente, per **sviluppo sostenibile** si intende **uno sviluppo in grado di assicurare « il soddisfacimento dei bisogni della generazione presente senza compromettere la possibilità delle generazioni future di realizzare i propri ».**



Sviluppo delle attività
economiche...

...nel rispetto dell'ambiente

L'IMPEGNO E'

...per i paesi più ricchi adottare processi produttivi e stili di vita compatibili con la capacità della biosfera di assorbire gli effetti delle attività umane

...per i paesi in via di sviluppo crescere in termini demografici ed economici a ritmi compatibili con l'ecosistema.

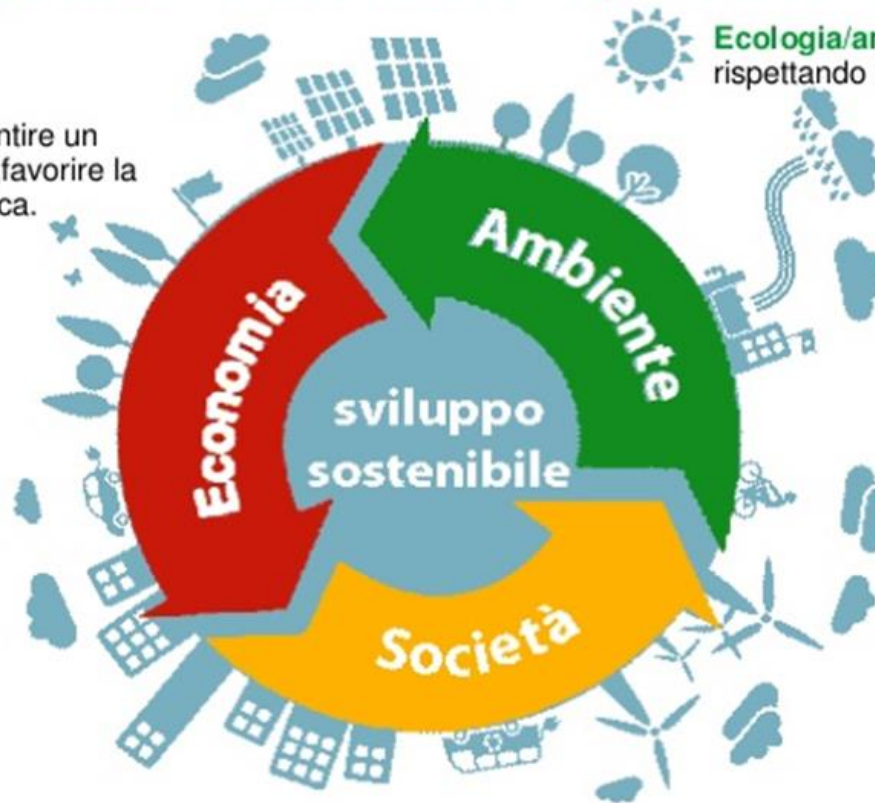
La Conferenza di Johannesburg del 2002, delinea una configurazione del principio dello sviluppo sostenibile fondata su tre fattori interdipendenti: **tutela dell'ambiente, crescita economica e sviluppo sociale.**

SVILUPPO SOSTENIBILE

Lo sviluppo sostenibile si basa sull'equilibrio delle 3 E

Economia: garantire un reddito dignitoso, favorire la crescita economica. (microcredito)

Ecologia/ambiente: produrre rispettando l'ambiente.



Equità/società: si basa sugli I.S.U. (Indice di Sviluppo Umano): aspettative di vita, alfabetizzazione, qualità di vita, indice demografico, sanità.

FORME DI SOSTENIBILITA'

AMBIENTALE

DEMOGRAFICA

ECONOMICA

GEOGRAFICA

SOCIALE

CULTURALE



- **Sostenibilità ambientale** (integrità dell'ecosistema terrestre e qualità dell'ambiente che deve essere difesa dagli inquinamenti, dalla produzione di rifiuti, e dalle emissioni di gas nocivi)

- **Sostenibilità economica** (capacità di generare reddito e lavoro per il sostentamento della popolazione; perseguire l'efficienza economica attraverso un'attenta gestione delle risorse non rinnovabili che sono quelle naturali (i combustibili fossili, i metalli ecc...) ma anche quelle derivanti dalla antropizzazione dello spazio (i patrimoni storico - artistici delle città, i paesaggi agricoli, i parchi)

- **Sostenibilità sociale** (equità, empowerment, accessibilità, partecipazione, stabilità istituzionale)

Sostenibilità demografica (capacità di carico di ciascun territorio in relazione alla popolazione per raggiungere livelli di vita equi; numero di abitanti che è in grado di ospitare un territorio mantenendo una qualità della vita accettabile)

- **Sostenibilità geografica** (evitare gli squilibri territoriali nella distribuzione della popolazione, degli insediamenti umani, delle attività economiche, dello sfruttamento del suolo e delle risorse)

- **Sostenibilità culturale** (capacità di mantenere inalterate le diversità, le identità locali)

Dalle 3 E alle 5 P

Un altro modo di vedere gli SDGs – Le Cinque P



OBIETTIVI **PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE**



17 Obiettivi di sviluppo sostenibile (*Sustainable Development Goals* – SDGs nell'acronimo inglese), articolati in 169 Target da raggiungere entro il 2030.

Precedentemente vi erano stati gli Obiettivi di Sviluppo del Millennio

La Dichiarazione del Millennio delle Nazioni Unite, firmata nel settembre del 2000 impegnava gli stati, entro il 2015 a:

- sradicare la povertà estrema e la fame nel mondo
- rendere universale l'istruzione primaria
- promuovere la parità dei sessi e l'autonomia delle donne
- ridurre la mortalità infantile
- ridurre la mortalità materna
- combattere l'HIV/AIDS, la malaria e altre malattie
- garantire la sostenibilità ambientale
- sviluppare un partenariato mondiale per lo sviluppo

- Introdurre le tematiche dell'Agenda 2030 nelle aule scolastiche



Infanzia e Primaria

Gioco GOGOALS

Secondaria 1° e 2° grado

Scopriamo i GOALS attraverso simboli e slogan

Una notizia di un quotidiano.

Per i più piccoli...
un gioco da tavolo per scoprire
gli obiettivi di sviluppo sostenibile

GIOCO



Scopriamo i GOALS



Facciamo scegliere ad ogni studente un simbolo o uno slogan legato a un obiettivo, da cui sono stati attratti. Chiediamo loro di spiegare il motivo della scelta. Formiamo gruppi per obiettivo o per gruppi di obiettivi e indaghiamo i target sottostanti.

Da lì iniziamo a costruire un percorso, che parte dalle scelte degli alunni

GOAL 2

2



2 SCONFIGGERE
LA FAME



GOAL 13



13 LOTTA CONTRO
IL CAMBIAMENTO
CLIMATICO



ALTRO INPUT: UNA NOTIZIA

Basterebbe una foresta
grande come gli Usa



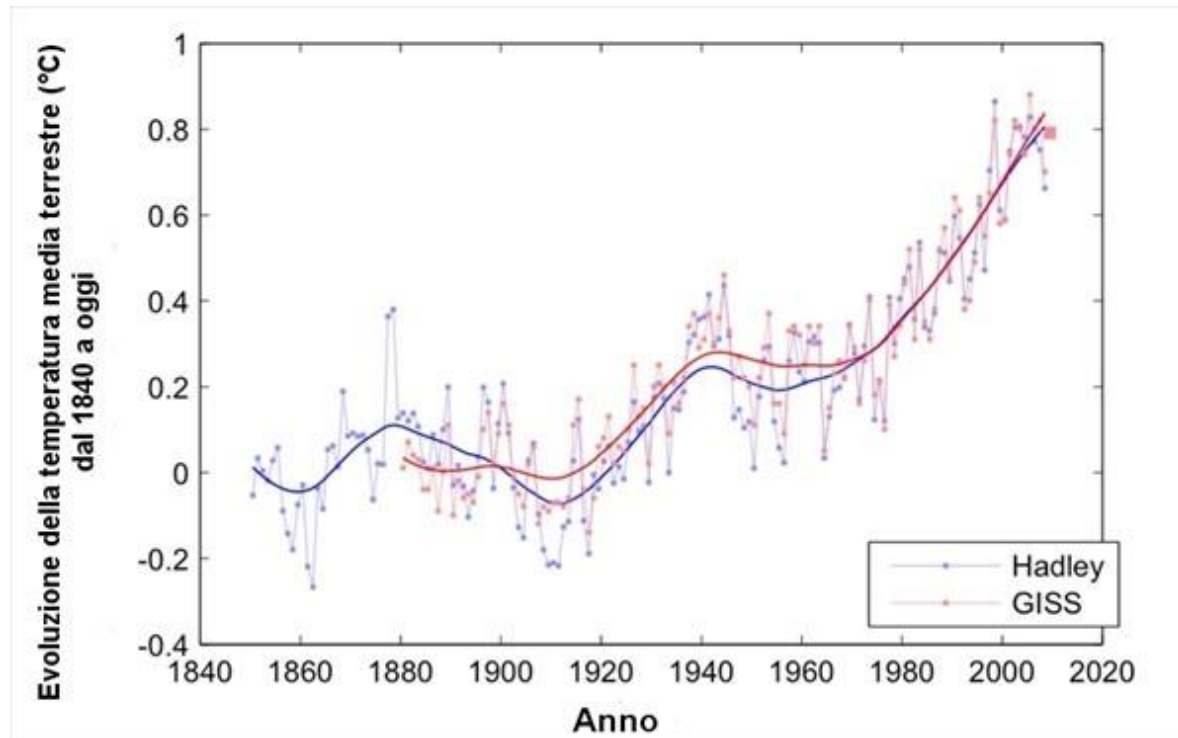
Le Foreste
spugne di CO₂ che
salveranno il mondo ?

Basterebbe una foresta

Foreste e CO₂

RISCALDAMENTO GLOBALE

Evoluzione della temperatura terrestre tra il 1880 e il 2018



Obiettivi di sviluppo sostenibile (Sustainable Development Goals - SDGs)

Goal 1: Porre fine ad ogni forma di povertà nel mondo

Goal 2: Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile

Goal 3: Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età

Goal 4: Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti

Goal 5: Raggiungere l'uguaglianza di genere, per l'empowerment di tutte le donne e le ragazze

Goal 6: Garantire a tutti la disponibilità e la gestione sostenibile dell'acqua e delle strutture igienico sanitarie

Goal 7: Assicurare a tutti l'accesso a sistemi di energia economici, affidabili, sostenibili e moderni

Goal 8: Incentivare una crescita economica, duratura, inclusiva e sostenibile, un'occupazione piena e produttiva ed un lavoro dignitoso per tutti

Goal 9: Costruire una infrastruttura resiliente e promuovere l'innovazione ed una industrializzazione equa, responsabile e sostenibile



Goal 10: Ridurre le disuguaglianze all'interno e fra le Nazioni

Goal 11: Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili

Goal 12: Garantire modelli sostenibili di produzione e di consumo

Goal 13: Adottare misure urgenti per combattere i cambiamenti climatici e le sue conseguenze

Goal 14: Conservare e utilizzare in modo durevole gli oceani, i mari e le risorse marine per uno sviluppo sostenibile

Goal 15: Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre, gestire sostenibilmente le foreste, contrastare la desertificazione, arrestare e far retrocedere il degrado del terreno, e fermare la perdita di diversità biologica

Goal 16: Promuovere società pacifiche e più inclusive per uno sviluppo sostenibile; offrire l'accesso alla giustizia per tutti e creare organismi efficaci, responsabili e inclusivi a tutti i livelli

Goal 17: Rafforzare i mezzi di attuazione e rinnovare il partenariato mondiale per lo sviluppo sostenibile

I Target del GOAL 4 / 1

4.1 Entro il 2030, assicurarsi che tutti i ragazzi e le ragazze completino una **istruzione primaria e secondaria libera, equa e di qualità che porti a rilevanti ed efficaci risultati di apprendimento**

4.2 Entro il 2030, assicurarsi che tutte le ragazze e i ragazzi abbiano accesso a uno sviluppo infantile precoce di qualità, alle cure necessarie e **all'accesso alla scuola dell'infanzia**, in modo che siano pronti per l'istruzione primaria

4.3 Entro il 2030, garantire la parità di accesso per tutte le donne e gli uomini ad una istruzione a **costi accessibili** e di qualità tecnica, ad una istruzione professionale e di terzo livello, compresa l'Università

4.4 Entro il 2030, aumentare sostanzialmente il numero di giovani e adulti che abbiano le competenze necessarie, incluse le **competenze tecniche e professionali, per l'occupazione**, per lavori dignitosi e per la capacità imprenditoriale

4.5 Entro il 2030, **eliminare le disparità di genere nell'istruzione e garantire la parità di accesso** a tutti i livelli di istruzione e formazione professionale per i più vulnerabili, **comprese le persone con disabilità, le popolazioni indigene e i bambini in situazioni vulnerabili**

4.6 Entro il 2030, assicurarsi che tutti i giovani e una parte sostanziale di adulti, uomini e donne, raggiungano l'alfabetizzazione e l'abilità di calcolo

I Target del GOAL 4 / 2

4.7 Entro il 2030, assicurarsi che tutti gli studenti acquisiscano le conoscenze e le competenze necessarie per promuovere lo sviluppo sostenibile attraverso, tra l'altro, l'educazione per lo sviluppo sostenibile e stili di vita sostenibili, **i diritti umani, l'uguaglianza di genere, la promozione di una cultura di pace e di non violenza, la cittadinanza globale e la valorizzazione della diversità culturale** e del contributo della cultura allo sviluppo sostenibile

4.a Costruire e **adeguare le strutture scolastiche** in modo che siano adatte alle esigenze dei bambini, alla disabilità e alle differenze di genere e fornire ambienti di apprendimento sicuri, non violenti, inclusivi ed efficaci per tutti

4.b Entro il 2020, **espandere sostanzialmente a livello globale il numero di borse di studio** a disposizione dei paesi in via di sviluppo, in particolare dei paesi meno sviluppati, dei piccoli Stati insulari in via di sviluppo e dei paesi africani, per l'iscrizione all'istruzione superiore, comprendendo programmi per la formazione professionale e della tecnologia dell'informazione e della comunicazione, tecnici, ingegneristici e scientifici, nei paesi sviluppati e in altri paesi in via di sviluppo

4.c Entro il 2030, **aumentare notevolmente l'offerta di insegnanti qualificati**, anche attraverso la cooperazione internazionale per la formazione degli insegnanti nei paesi in via di sviluppo, in particolare nei paesi meno sviluppati e nei piccoli Stati insulari in via di sviluppo

I Target del GOAL 13

13.1 Rafforzare la resilienza e la capacità di adattamento ai rischi legati al clima e ai disastri naturali in tutti i Paesi

13.2 Integrare nelle politiche, nelle strategie e nei piani nazionali le misure di contrasto ai cambiamenti climatici

13.3 Migliorare l'istruzione, la sensibilizzazione e la capacità umana e istituzionale riguardo ai cambiamenti climatici in materia di mitigazione, adattamento, riduzione dell'impatto e di allerta precoce

13.a Dare attuazione all'impegno assunto nella Convenzione quadro delle Nazioni Unite sui cambiamenti climatici per raggiungere l'obiettivo di mobilitare cento miliardi di dollari all'anno entro il 2020 congiuntamente da tutte le fonti, per affrontare le esigenze dei Paesi in via di sviluppo nel contesto delle azioni di mitigazione significative e della trasparenza circa l'attuazione e la piena operatività del "Green Climate Fund" attraverso la sua capitalizzazione nel più breve tempo possibile

13.b Promuovere meccanismi per aumentare la capacità di una efficace pianificazione e gestione connesse al cambiamento climatico nei Paesi meno sviluppati e nei piccoli Stati insulari in via di sviluppo concentrandosi, tra l'altro, sulle donne, i giovani e le comunità locali ed emarginate

PRESUPPOSTO:

insostenibilità dell'attuale modello di sviluppo.

OBIETTIVO:

sottolineato dal carattere fortemente innovativo dell'Agenda 2030, per cui viene definitivamente **superata l'idea che la sostenibilità sia unicamente una questione ambientale** e si afferma una visione integrata delle diverse dimensioni dello sviluppo.

Per creare un mondo più sostenibile...

...gli individui devono diventare **agenti del cambiamento**, dotandosi di conoscenza, abilità, valori e attitudini che li rendano capaci di prendere decisioni informate e di **agire responsabilmente** per l'integrità ambientale, la sostenibilità economica e una società più giusta per le presenti e future generazioni.


QUINDI.....

...

...occorre **valorizzare il ruolo dell'educazione**, e più in generale **degli strumenti di "apprendimento"**

(istruzione scolastica, campagne informative, formazione professionale, attività del tempo libero, messaggi dei media...) nella diffusione di **valori e competenze** orientati a uno sviluppo sostenibile.





**I «cittadini della sostenibilità»
devono acquisire alcune competenze
fondamentali.**

Pensiero sistemico:

Saper riconoscere e capire le relazioni.

Saper analizzare sistemi complessi.

**Pensare a come i sistemi siano
incorporati entro domini differenti e scale
diverse e di gestire l'incertezza.**

Capacità di previsione

Saper comprendere e valutare gli scenari futuri nelle accezioni del possibile, del probabile e del desiderabile.

Saper regolare le proprie azioni in maniera precauzionale rispetto a tali scenari.

Prevedere le conseguenze delle proprie azioni e saper gestire rischi e cambiamenti.

Competenza normativa

Saper interpretare le norme ed i valori che presiedono le azioni dell'uomo.

Saper negoziare valori, obiettivi e target in un contesto in cui confliggono molteplici interessi e necessitano compromessi.

Competenza strategica

Saper implementare in sinergia con gli stakeholders azioni innovative di sostenibilità.

Spirito collaborativo

Saper agire empaticamente in un gruppo, sapersi relazionare anche con leadership empatica, saper comprendere le prospettive altrui ed imparare da queste.

Saper gestire i conflitti di gruppo.

Pensiero critico

Saper riflettere sul proprio operato e ridiscuterlo in ottica migliorativa.

Autoconsapevolezza

Sapersi promuovere e saper motivare le proprie azioni.

Problem solving

Saper applicare diversi quadri di problem-solving a problemi complessi di sostenibilità e sviluppare opzioni risolutive valide, inclusive ed eque, che promuovano lo sviluppo sostenibile.

CITTADINANZA GLOBALE

implica diritti, ma anche doveri e responsabilità verso il pianeta, verso i Paesi in via di sviluppo, verso le generazioni future.

- Cittadinanza in senso lato, **inclusiva di tutte le sue dimensioni** (accessibilità – partecipazione).
- Cittadinanza per tutti, **al di là dei confini**.
- **Interdisciplinare, intergenerazionale, interculturale.**

L'educazione allo sviluppo sostenibile: ELEMENTI / 1

- ◉ **Interdisciplinarietà:** lo sviluppo sostenibile deve inserirsi nell'intero programma didattico – non costituisce materia di insegnamento a sé;
- ◉ **Acquisizione di valori:** più che trasmettere passivamente nozioni, è importante in via prioritaria puntare a far comprendere i valori che sono alla base dello sviluppo sostenibile;

L'educazione allo sviluppo sostenibile: ELEMENTI / 2

- **Sviluppo del pensiero critico e ricerca della risoluzione dei problemi:** portare l'individuo a credere in se stesso di fronte ai problemi e alle sfide sempre nuove poste dallo sviluppo sostenibile, e in questo modo fornirgli gli strumenti per ricercare risposte concrete da applicare nella vita quotidiana e professionale;
- **Molteplicità di metodologie:** è necessario utilizzare metodologie didattiche stimolanti e innovative, e soprattutto interattive, quali le esperienze pratiche, le attività all'aria aperta, i giochi, e far uso di materiali multi-mediali, artistici...tutti strumenti a supporto di un'educazione che sia davvero di qualità;

L'educazione allo sviluppo sostenibile: ELEMENTI / 3

- ◉ **Decisioni condivise e partecipate:** i discenti devono essere invitati a partecipare attivamente non solo nella pratica, ma anche nella programmazione dell'apprendimento;
- ◉ **Importanza del contesto locale:** attenzione particolare va riservata alle problematiche locali; ed anche le questioni globali vanno trattate utilizzando il linguaggio più familiare al discente.

Linee Guida Educazione Ambientale

Linee Guida Educazione Ambientale



ASviS - Alleanza Italiana per lo Sviluppo Sostenibile

- è nata il 3 febbraio del 2016, su iniziativa della Fondazione Unipolis e dell'Università di Roma "Tor Vergata", per far crescere nella società italiana, nei soggetti economici e nelle istituzioni la consapevolezza dell'importanza dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile e per mobilitarli allo scopo di realizzare gli Obiettivi di sviluppo sostenibile



ASviS intende promuovere, anche attraverso un Protocollo di intesa firmato con il Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca (Miur), progetti educativi e formativi rivolti a tutte le componenti del mondo della scuola: studenti, insegnanti, famiglie.

portale ASviS (<http://www.asvis.it/>)

- piattaforma di riferimento per chi si interessa di sviluppo sostenibile in Italia e nel mondo



21 maggio – 6 giugno 2019

materiali per le scuole raccolti dall'ASviS:

Scuola dell'infanzia

Scuola Primaria

Scuola Secondaria

Università, Cittadini, Ong, Istituzioni, Enti locali, Scuole e docenti

E poi

www.scuola2030.indire.it



Ci sono abbastanza risorse per soddisfare i bisogni di ogni uomo, ma non l'avidità di ogni uomo.
(Gandhi)

L'uomo è la specie più folle: venera un Dio invisibile e distrugge una Natura visibile.
Senza rendersi conto che la Natura che sta distruggendo è quel Dio che sta venerando.
(Hubert Reeves)

E POI ?



GENERAZIONE GRETA

**INSIEME PER SALVARE LA TERRA
ORA O MAI PIU' !!!!!**